



CEIPIEM SON SERRA

Centre integrat d'Educació Infantil, Primària
i Ensenyaments Elementals de Música



PROJECTE EDUCATIU CEIPIEM SON SERRA

ACTUALITZACIÓ CURS 2024/2025

INDEX

1. Les característiques de l'entorn del centre i els trets d'identitat.
2. Els valors i els objectius educatius
3. El pla estratègic del centre
4. Les normes d'organització, funcionament i convivència del centre. Carta de compromís educatiu.
5. La concreció curricular i el seu desenvolupament.
6. El pla de formació del centre
7. Les mesures i els procediments d'inclusió educativa, coeducació i igualtat entre homes i dones. Pla de convivència.
8. Les mesures relatives a l'orientació i l'acció tutorial.
9. El pla de coordinació entre primària i secundària i entre les etapes d'infantil i primària.
10. El projecte lingüístic
11. El pla de digitalització del centre.
12. El pla de foment de la lectura.
13. El pla de contingència del centre per a situacions d'emergència(pla d'autoprotecció actualitzat)
14. Col·laboració amb l'entorn social del centre
15. El pla de dinamització de la participació de tota la comunitat educativa
16. Programes i projectes al CEIPIEEM Son Serra (trets específics).
17. Els indicadors d'avaluació del PEC, les mesures per a la seva difusió i els mecanismes de seguiment.
18. Els mecanismes i indicadors d'avaluació dels objectius generals i dels projectes i programes del centre.

Normativa de referència

Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears. BOIB núm. 38, de 17 de març de 2022.

Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 22 de maig de 2019 per la qual es regula el funcionament dels serveis d'orientació educativa, social i professional de les Illes Balears.

Instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres docents públics de segon cicle d'educació infantil i educació primària, i d'educació secundària per al curs escolar.

1. Les característiques de l'entorn del centre i els trets d'identitat.

El Centre Son Serra és un centre públic integrat d'educació infantil, primària i ensenyaments elementals de música (CEIPIEEM Son Serra) i educació especial bàsica 1..

La tipologia del centre és de dues línies completes a la segona etapa d'infantil, educació primària, aula UEECO (nivell de primària) i ensenyaments musicals/ensenyaments elementals de música.

Donada la singularitat de la nostra oferta educativa, és centre de zona única per l'escolarització dels infants de l'illa de Mallorca, per aquest motiu la població escolar pertany a diferents zones. Malgrat això, és una escola arrelada a la barriada, amb contacte i treball en xarxa amb el teixit social i de serveis de la zona.

El currículum integrat del centre s'inicia a educació infantil (segon cicle) amb la iniciació musical amb les assignatures de Música i moviment a 4t, 5è i 6è d'infantil, i el taller roda d'instruments a 6è d'EI; a l'etapa de primària a 1r i 2n de Primària amb les assignatures de Música i moviment, Instrument, Classe Col·lectiva i Cor i a partir de tercer de primària els Ensenyaments Elementals de Música (EEM) es cursen de forma integrada amb les assignatures de Llenguatge Musical, Instrument, Classe Col·lectiva, Cor i Orquestra, amb les especialitats instrumentals de corda, vent i percussió.

El CEIPIEEM Son Serra expedeix el títol de certificat d'ensenyaments elementals de música amb l'especialitat corresponent.

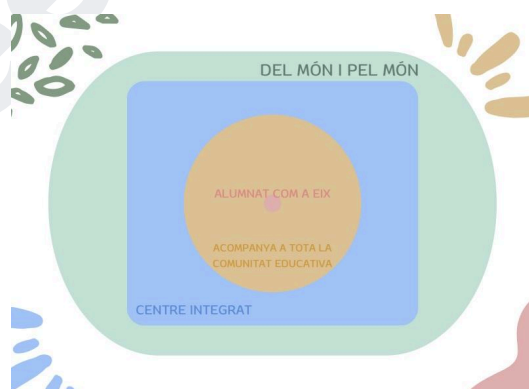
El centre està adscrit als IES Emili Darder i IES Guillem Sagrera, i a l'IES Joan M Thomàs per als alumnes que continuen els estudis de música (PEI).

Ubicat a la barriada de Son Serra-La Vileta, connectada amb el nucli de Palma amb transport públic.

Trets d'identitat

La nostra visió de centre, com a membre de la xarxa del programa de Millora i Transformació (PMT), elaborada el curs 2022/23 amb la participació de tota la comunitat educativa, es basa en quatre eixos fonamentals:

- Eix 1 Centre Integrat
- Eix 2 Alumnat com a eix
- Eix 3 Acompanya a tota la comunitat educativa
- Eix 4 Del món i pel món



Com a membre de la Xarxa d'Escoles UNESCO, redPEA els quatre principis Delors per a l'educació del segle XXI estan presents al nostre projecte educatiu en base a quatre conceptes essencials

- Aprendre a fer
- Aprendre a ser
- Aprendre a conèixer
- Aprendre a viure junts.

Perfil de sortida del nostre alumnat

Entenem l'escola del segle XXI com un espai d'aprenentatge dinàmic, inclusiu i centrat en l'alumnat, en qui apren, que s'adapti a les necessitats i els desafiaments del món actual.

L'escola ha de fer possible que el nostre alumnat:

- desenvolupi una actitud de respecte cap els altres i envers el món.
- sàpiga treballar en equip, prendre decisions, curiositat amb un banc d'eines i estratègies per aprendre.
- amb valors, empatia, amb capacitat d'establir relacions socials i resoldre conflictes.
- actiu, autònom, amb esperit crític i emprenedor.
- que sigui constant, dedicat, amb desenvolupament artístic i creatiu.
- preparat per cooperar i conviure en societats obertes i canviants, valorant la diversitat cultural i personal.
- capaç de desenvolupar hàbits de vida saludable assumint la responsabilitat personal en la promoció de la salut pública.

Els eixos fonamentals del nostre centre, com a centre públic integrat d'educació infantil, primària i ensenyaments musicals, establerts al projecte educatiu del centre es concreten en:

- Aprendre a conèixer.
- Aprendre a aprendre per aprofitar les possibilitats que ofereix l'educació al llarg de la vida.
- Aprendre a fer, per capacitar la persona per fer front a moltes i diverses situacions.
- Aprendre a ser, per obrar amb autonomia, judici i responsabilitat personal.
- Aprendre a conviure, a treballar en projectes comuns i a gestionar els conflictes.

Informe Delors (UNESCO 1988)

2. Els valors i els objectius educatius

El CEIPIEEM Son Serra es regeix pels principis generals següents:

El respecte als drets humans i la formació per a la pau.

El compliment efectiu dels drets de la infància segons s'estableix en la Convenció sobre els drets de l'infant, aprovada per les Nacions Unides, i els seus protocols facultatius, reconeixent l'interès superior del menor, el dret a l'educació, a no ser discriminat i a participar en les decisions que l'afectin i l'obligació de les administracions d'assegurar aquests drets.

El compliment dels drets dels infants, joves i de la resta de persones amb diversitat funcional segons s'estableix en la Convenció internacional sobre els drets de les persones amb discapacitat, aprovada per les Nacions Unides, especialment el dret d'accés a una educació inclusiva i la millora de la seva qualitat de vida.

La transmissió i la posada en pràctica dels valors propis de la societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte, la participació, la justícia, la igualtat, la convivència, la tolerància i els valors d'una economia social.

L'accessibilitat universal, l'equitat, la igualtat de drets i d'oportunitats i la cohesió social i cultural dins el marc de la inclusió educativa de tot l'alumnat.

La responsabilitat del sistema educatiu de garantir que al final del procés de l'ensenyament obligatori tots els alumnes siguin competents per emprar amb correcció i fluïdesa les dues llengües oficials, tant oralment com per escrit.

L'exercici del dret a rebre una educació de caràcter no confessional

La garantia del dret que assisteix a les famílies perquè els seus fills rebin la formació religiosa i moral que estigui d'acord amb les seves conviccions.

La qualitat de l'educació per a tot l'alumnat, independentment de les seves condicions i circumstàncies, i la consecució de l'excel·lència en el marc de l'equitat educativa.

L'impuls a la innovació pedagògica per millorar l'educació.

El foment de la convivència, la no-violència, la pau, la prevenció i la resolució pacífica dels conflictes des de la tolerància i la llibertat en el marc dels principis democràtics.

El respecte al medi ambient, el foment de la seva sostenibilitat, la conscienciació davant la crisi climàtica i ambiental i l'adquisició de valors que propiciïn el respecte vers els éssers vius.

La promoció de la salut i el consum responsable.

El desenvolupament de la capacitat de l'alumnat per regular el seu propi aprenentatge i confiar en les seves aptituds i coneixements, i el foment de la creativitat, la iniciativa personal i l'emprenedoria.

El compromís amb el territori, el patrimoni, la cultura, la història, la llengua i les tradicions de les Illes Balears.

La coeducació, la igualtat real entre homes i dones, el respecte a la diversitat sexual, la identitat i l'expressió de gènere i la prevenció de la violència masclista.

La cultura de l'avaluació constructiva com a instrument de millora de l'educació.

Objectius generals

- Desenvolupar al màxim les capacitats de tots i cadascun dels alumnes com a principi fonamental de l'equitat, garantia i de cohesió social.
- L'adquisició de les competències bàsiques, que han de contribuir al desenvolupament personal de tots i cadascun dels alumnes.
- La lectura com a eix vertebrador dels aprenentatges en totes les àrees i matèries curriculars i la consolidació d'un hàbit de lectura independent, diària i reflexiva, que formi lectors capaços d'accedir al contingut de qualsevol text.
- La personalització dels aprenentatges a través de l'atenció individualitzada per donar la resposta educativa amb atenció metodològica adequada a les necessitats de tots els alumnes, l'orientació educativa i l'acció tutorial.

→ L'educació en igualtat, allunyant-se d'estereotips, prejudicis i discriminacions per raó de sexe, orientació afectiva sexual, identitat i/o expressió de gènere i atenent a la corresponsabilitat entre homes i dones.

→ La implicació i el compromís de la família en l'escolarització i el seguiment de l'evolució acadèmica i personal de l'alumnat, a través de la carta de compromís educatiu i l'impuls d'altres estratègies, així com la participació en la vida del centre.

→ La relació del centre i l'entorn per afavorir respostes integrals i comunitàries als reptes educatius, adequades al context, amb la col·laboració i el treball en xarxa entre els centres, els agents socioeducatius, les entitats del territori

Prioritats i plantejaments educatius

→ La formació integral de les capacitats intel·lectuals, morals, físiques, emocionals i socials dels alumnes.

→ L'educació basada en competències fonamentades científicament: aprendre a ser, aprendre a conèixer, aprendre a fer i aprendre a viure.

→ La capacitació competencial adequada per exercir activament la ciutadania responsable i solidària.

→ La participació efectiva de la comunitat educativa.

→ El respecte, l'atenció a la diversitat i la inclusió educativa.

→ El compromís i la participació de les famílies en el procés educatiu.

3. Pla estratègic del centre.

Objectius 2025/2028					
<u>ÀMBIT DE LA INNOVACIÓ/ÀMBIT PEDAGÒGIC</u> (acadèmic curricular, innovació i atenció a la diversitat)		<u>ÀMBIT DE GOVERN I LIDERATGE</u>		<u>ÀMBIT D'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ</u> (organització i funcionament)	<u>ÀMBIT DE RELACIÓ AMB L'ENTORN</u> (Vinculació d'agents externs)
<u>OBJECTIUS ESTRATÈGICS DE MILLORA I RESULTATS</u>			<u>OBJECTIUS ESTRATÈGICS</u>		
Consolidar la línia metodològica de centre.	Millorar els resultats acadèmics i competencials a les àrees de matemàtiques i llengües (catalana, castellana, anglesa i musical)	Personalitzar l'aprenentatge com a indicador d'una escola inclusiva	Impulsar l'àmbit d'autoavaluació del centre	Incorporar les eines de gestió del Programa de Millora i Transformació .Línia d'actuació: Lideratge i estratègia.	Dissenyar els punts de convergència amb les famílies per fer-los participants i col·laboradors en el procés d'aprenentatge dels seus fills/es.
Línies d'actuació					
Planificació del desenvolupament curricular i el treball d'aula.	Millora el resultat acadèmic/Taxa d'excel·lència.	Aplicació de metodologies inclusives i processos d'avaluació competencial.	Lideratge enfocat a l'èxit educatiu de tot l'alumnat i compartit.	Línia d'actuació: Lideratge i gestió.	Relació amb l'entorn/Resultats acadèmics
objectius, estratègies i actuacions					
a)Elaborar i executar un pla de seguiment, anàlisi i millora dels resultats acadèmics i competencials a les àrees de matemàtiques i llengües (catalana, castellana, anglesa i llenguatge musical) incloent la revisió dels actuals continguts curriculars de primària i		a) Impulsar el procés d'avaluació del centre (Objectiu estratègic Impulsar el procés d'avaluació del centre .Línia d'actuació: Lideratge enfocat a l'èxit		a) Iniciar la valoració de l'impacte de l'ús de les TAC en la millora de l'aprenentatge. (O.N.)	a)Augmentar la implicació de les famílies tant dins el procés d'aprenentatge-ensenyament dels seus fills/es com en la supervisió d'activitats de

<p>la seva relació amb els continguts curriculars de llenguatge musical.</p> <p>Aquest Pla ha de respondre a les condicions i prioritats del centre i implicarà la revisió d'aspectes curriculars, pràctica docent, en l'organització del temps, dels agrupaments i de les activitats complementàries. (Objectiu estratègic de resultats: Millorar els resultats acadèmics i competencials a les àrees de matemàtiques i llengües. Línia d'actuació: Resultats acadèmics/Taxa d'excel·lència).</p> <p>b) Establir les rúbriques i sabers bàsics per nivell (Objectiu estratègic de resultats: Millorar els resultats acadèmics i competencials a les àrees de matemàtiques i llengües. Línia d'actuació: Resultats acadèmics/Taxa d'excel·lència).</p> <p>c) Dissenyar respostes educatives diversificades reflectides a les programacions d'aula i aplicació a l'aula de dinàmiques i metodologies que impliquen l'acompanyament de l'alumne cap a un aprenentatge funcional, significatiu segons les seves necessitats (es parteix del principi de heterogeneïtat del grup d'alumnes amb estils i ritmes d'aprenentatge diferents, interessos, actituds i motivació). (Línia d'actuació: Lideratge enfocat a l'èxit educatiu de tot l'alumnat i compartit).</p>	<p>educatiu de tot l'alumnat i compartit).</p> <p>b) Sistematitzar l'ús del document Eina d'Autoavaluació del centre</p>	<p>b) Promoure la gestió d'espais i actuacions amb l'IBISEC. (O.N.)</p> <p>c) Organitzar de manera efectiva la gestió de la documentació acadèmica i administrativa del centre. (O.N.)</p>	<p>reforç a l'aprenentatge que puguin requerir. (O.N.) (objectiu/àmbit de relació amb l'entorn Vinculació d'agents externs).</p>
<p>AMB L'OBJECTIU DE SISTEMATITZAR EL SEGUIMENT DEL PROJECTE I DE LA CONSECUCIÓ DELS OBJECTIUS ESTABLERTS I ELS MECANISMES D'AVALUACIÓ, ES FARÀ ÚS DELS SEGÜENTS INSTRUMENTS</p> <p>Documents anuals (PGA/Memòria)</p> <p>Valoració projecte de direcció</p> <p>Revisió i actualització dels documents preceptius del centre.</p> <p>Actes d'avaluació</p> <p>Actes de coordinació</p> <p>"Eina d'Autoavaluació del centre del Departament d'Inspecció Educativa (DIE) com a document de referència, prioritzant els àmbits 1 i 3 i les dimensions següents :</p> <p>Àmbit 1. Planificació curricular i treball a l'aula : Dimensió 1.1. Planificació curricular i dimensió 1.2. Treball a l'aula</p> <p>Àmbit 3. Avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge i seguiment dels resultats: dimensió 3.1: Avaluació dels processos d'ensenyament i aprenentatge i dimensió 3.2. Seguiment dels resultats acadèmics</p> <p>Proves IAQSE</p>			
<p>COORDINACIÓ I RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES I ENTORN</p> <p>a) Foment i coordinació de la participació dels diferents sectors de la comunitat educativa i garantia del dret de reunió dels membres de la comunitat educativa</p> <p>b) Foment de l'ús social de les instal·lacions del centre fora de l'horari lectiu.</p> <p>c) Coordinació amb els centres educatius de la zona i amb altres serveis socioeducatius, empreses i altres institucions de l'entorn.</p> <p>d) Canals de participació de les famílies</p> <p>e) Formularis de valoració dels serveis complementàries</p> <p>- Campanyes de col·laboració de les famílies (UNESCO i Càrites).</p> <p>- Tallers i jornades de centre. Xerrades sobre Internet i xarxes socials</p> <p>h) Xarxa d'Escoles UNESCO</p> <p>i) Participació de les famílies al consell escolar</p> <p>j) Canals d'informació interna i externa</p> <p>- Els canals d'informació interna i externa són correu oficial del centre, telèfons, taulers, web, GestIB, publicacions i l'agenda escolar pròpia del centre (consultar NOFIC).</p> <p>- Cada curs s'elabora el calendari de reunions que queda establert a la PGA i compartit amb les famílies al calendari Google i agenda escolar .</p>			

4. Normes d'organització, funcionament i convivència del centre. Carta de compromís educatiu.

Estructura organitzativa del centre basada en el principi de participació i col·laboració dels diferents sectors de la comunitat escolar.

Òrgans col·legiats de govern, coordinació i de representació.

Les funcions d'aquests òrgans es recullen al Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears (Decret 4/2023 de 13 de febrer. BOIB 21)

Òrgans de govern

L'estructura dels òrgans de govern i de coordinació dels centres docents públics es basa en el principi de lideratge distribuït, participació i col·laboració dels diferents sectors de la comunitat

educativa.

Òrgans unipersonals

Els òrgans unipersonals al nostre centre són: un/a director/a, un/a cap d'estudis, un/a cap d'estudis adjunt d'ensenyaments elementals de música i ensenyaments musicals i un/a secretari/a.

A més a més, atesa la importància de l'Equip d'orientació i suport a l'aprenentatge (EOSA) al nostre centre col·labora activament amb l'equip directiu.

És imprescindible garantir la coordinació entre els membres de l'equip directiu i la comunicació entre aquests i els distints sectors de la comunitat escolar i les seves organitzacions representatives.

Òrgans col·legiats

El funcionament dels òrgans col·legiats s'ajusta a allò que disposa el Capítol II de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú, modificada per la Llei 4/1999, de 13 de gener, en allò que no sigui regulat expressament per una altra norma específica.

Consell escolar

Al nostre centre el consell escolar està constituït per :

- El director/a del centre docent, que el presidirà.
- El cap d'estudis
- Cinc docents elegits pel claustre. La presència del cap d'estudis adjunt és necessària dins la representació dels docents.
- Cinc representants dels pares, les mares o els tutors legals dels alumnes. Un dels representants dels pares, les mares o els tutors legals dels alumnes que componen el consell escolar ha de ser designat per l'associació de pares i mares d'alumnes més representativa legalment constituïda.
- Un representant del personal d'administració i serveis, sempre que estigui directament vinculat a l'Administració de la Comunitat Autònoma o a l'ajuntament corresponent per relació jurídica administrativa o laboral.
- El secretari del centre, que actuarà com a secretari del consell, amb veu, però sense vot.
- L'alumnat d'educació primària ha d'estar representat en el consell escolar en les condicions que estableix el projecte educatiu del centre.

Competències del consell escolar. (Article 46. Annex del NOFIC)

Elecció i renovació dels membres del consell escolar (* Article 47. Annex del NOFIC)

Règim de funcionament del consell escolar (* Article 48. Annex del NOFIC)

Estatut jurídic dels membres del consell escolar (* Article 49 Annex del NOFIC)

Claustre de professors

- Format per tot l'equip docent; professorat d'infantil i primària (cos de mestres) i professorat de Música (cos de professorat de música i arts escèniques)

És l'òrgan propi de participació del professorat en el govern del centre i té la responsabilitat de planificar, coordinar, informar i, si escau, decidir sobre tots els aspectes educatius i acadèmics del centre.

El règim jurídic del claustre és l'establert en aquest Reglament i la seva normativa de desenvolupament.

Competències del claustre regulades a l'article 52. annex del NOFIC

òrgans de coordinació docent

Regulades al Capítol IV. Annex del NOFIC

Al nostre centre estan constituïts els següents òrgans col·legiats de coordinació docent :

- La comissió de coordinació pedagògica.
- Els equips docents de cicle.
- Els departaments de Vent i Percussió, Corda, Llenguatge musical i Piano
- L'equip d'orientació i suport a l'aprenentatge.
- Les comissions pedagògiques.
- Tots els que aprovi el claustre del professorat a proposta de l'equip directiu del centre.
- Tots els altres que pugui determinar la Conselleria d'Educació i Formació Professional i els establerts en altres textos normatius.

Els objectius, composició i funcionament dels òrgans col·legiats de coordinació docent queda reflectit al NOFIC del centre i a la PGA de cada curs.

Òrgans de participació

- El consell escolar és l'òrgan de participació de la comunitat escolar en el govern del centre.
- El claustre de professorat és l'òrgan de participació dels i de les docents en el control i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i del conjunt dels aspectes educatius del centre. El professorat participa en la presa de decisions pedagògiques que corresponguin al claustre, als òrgans de coordinació i als equips docents.

- Junta de delegats. Representants grups d'alumnes.

Cada grup de primària tria abans de finalitzar el mes d'octubre als representants de classe. S'ha de mantenir la paritat elegint dos membres que exerciran, un la funció de delegat o delegada i l'altre de sotdelegat o sotdelegada. Els delegats no poden ser triats per cursos consecutius, aquesta mesura es dona l'oportunitat a tot l'alumnat d'e poder exercir la representació de la seva aula a la junta de delegats.

Els representants de classe constituïran la junta de delegats i es reuniran al menys una vegada cada trimestre. Es convocarà la junta per la cap d'estudis juntament amb la coordinació de convivència a través de correu electrònic a cada tutor o tutora i amb els temes a tractar. Es posarà al calendari el dia, hora i lloc de la junta.

Aquests temes s'hauran de tractar abans a cada classe en hora de tutoria i les conclusions, acords, suggeriments, reclamacions o altres temes que acordin dur a la junta de delegats, quedarà recollida seguint el format d'acta pels tutors com a col·laboradors, facilitant la feina principalment als més petits i dur tots els temes consensuats. El delegat de classe actua com a portaveu del grup classe.

A les juntes poden assistir delegat i sotsdelegat de manera que es poden ajudar, sobretot els més petits i podran exercir la substitució dels delegats en cas d'absència.

Cada junta de delegats s'emetrà una acta i es passaran els acords o propostes presentades al grup classe. Aquestes conclusions es tractaran també a classe en sessió de tutoria i es presentaran per la cap d'estudis a la CCP.

A la primera junta de delegats s'elegirà un representant al Consell escolar (de 3r cicle). Aquesta representació no implica assistir a les juntes de Consell escolar ni té vot, però sí es pot requerir la seva presència per alguna qüestió concreta o quan ho sol·licitin els propis alumnes (sempre que es requereixi i dins l'horari lectiu).

A la primera junta s'explicarà el funcionament, funcions dels delegats i es donarà un model de

document per recollida d'informació, conclusions i acords.
(Decret 4/2023 de 13 de febrer. BOIB 21) Annex NOFIC.

La comunitat educativa

La comunitat educativa està integrada per l'alumnat, per les mares, pares o tutors i tutores, pel personal docent i altres professionals d'atenció educativa que intervenen en el procés d'ensenyament en el centre, pel personal d'administració i serveis del centre, i per la representació municipal.

La comunitat educativa del nostre centre ha de treballar de forma conjunta, amb continuïtat i coherència, els següents objectius:

- Oferir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat, promoure oportunitats d'aprenentatge per a tot l'alumnat al llarg del procés educatiu, potenciar la igualtat d'oportunitats en el marc de l'educació inclusiva.
- Vetllar per la inclusió de la coeducació en tots els processos educatius i pel foment de la igualtat de gènere.
- Donar resposta als diferents objectius de desenvolupament sostenible de l'Agenda 2030 de la UNESCO (ODS4)

Escola i famílies.

Article 68 Participació de les famílies . Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears
--

1. L'administració educativa i els centres han de promoure l'exercici real i efectiu del dret de les famílies i, si escau, dels tutors legals, a participar en els centres i en l'educació dels seus fills per donar suport al seu aprenentatge.
--

2. Les famílies tenen el dret a participar en el procés educatiu a través dels seus representants, segons els termes que es determinin, en els consells escolars dels centres, en els consells escolars municipals i insulars i en el Consell Escolar de les Illes Balears.

El centre educatiu i les famílies comparteixen un mateix objectiu: l'èxit educatiu de l'alumnat. És necessari, dur a terme un treball conjunt de l'escola i les famílies que permeti una acció coherent i coordinada.

Estratègies de participació de la comunitat educativa.

La comunitat educativa està integrada per totes les persones i institucions que intervenen en el procés educatiu.

En formen part l'alumnat, les famílies, les associacions de famílies d'alumnes, el professorat, els diversos, l'ajuntament i les entitats que col·laboren en el procés educatiu.

Tots els membres de la comunitat educativa han de coordinar les seves actuacions de manera integrada a fi de garantir la qualitat i l'equitat, el respecte dels drets de tothom i l'adequada convivència als centres.

El centre té establertes les vies de participació activa, d'accés a la informació i mecanismes que facilitin la representació i l'assistència de les famílies a les reunions i tutories, així com la dels seus representants a les sessions del consell escolar i als altres òrgans de representació en què participin la realització d'activitats extraescolars de caràcter educatiu, cultural i esportiu a fi de facilitar i consolidar les relacions entre els membres de la comunitat educativa.

Cartes de Compromís educatiu

Conscients que l'educació implica l'acció conjunta de la família i del centre educatiu, el nostre centre signa amb cada una de les famílies dues cartes de compromís educatiu que comporten com a finalitat respectar i reconèixer mútuament l'autoritat, la responsabilitat i la capacitat educativa que a cadascú correspon. Expressen els objectius per assolir un entorn de convivència i de respecte pel desenvolupament de les activitats educatives.

De caràcter obligatori es custodien, una vegada signades, durant tota l'escolarització al centre, amb còpia per les famílies.

[Enllaç al document general](#)

[Enllaç al document específic](#)

5- La concreció i el desenvolupament dels currículums.

Enllaç al document

Els principis i criteris bàsics del nostre centre

Principis d'intervenció educativa

El centre és un espai comú de convivència basat en el diàleg, la gestió positiva dels conflictes i un enfocament restauratiu global que faciliti un clima relacional positiu.

Un centre inclusiu, on tothom té el seu espai que valori i respecti la diversitat, garantint la igualtat d'oportunitats per a tot l'alumnat, independentment del seu origen ètnic, gènere, habilitats o circumstàncies socioeconòmiques.

Un centre que acompanya a l'alumne durant tot el seu procés d'aprenentatge i facilita el desenvolupament de les competències clau i treballa pel respecte de l'entorn proper o llunyà que es deriva de l'educació ambiental

La música és l'eix transversal al nostre centre com a element d'aprenentatge interdisciplinar. La música és un llenguatge que integra molts àmbits de coneixement i connecta de forma diàfana amb tots es continguts curriculars des dels seus múltiples tractaments. Les prestacions de l'ús de la música com a eina per generar experiències pràctiques optimitzen les dinàmiques de treball, mitjançant la integració curricular que genera dinàmiques, activitats i projectes en els que l'alumnat percebi la informació coordinada entre totes les matèries

Principis metodològics generals

Metodologia activa (projectes, tallers, grups cooperatius).

Projecte i treball interdisciplinar

Espais d'aprenentatge a educació infantil

L'orientació

L'orientació educativa, és el procés que contribueix al desenvolupament integral i personal de l'alumne mitjançant un treball coordinat dels professionals que hi intervenen i de les famílies mitjançant un conjunt integrat d'accions, coneixements, tècniques i procediments específics.

Els àmbits d'intervenció de l'orientació educativa, social i professional són el procés d'ensenyament i aprenentatge, l'acció tutorial i l'orientació acadèmica per al desenvolupament personal de l'alumne i l'atenció a les famílies.

Les finalitats i funcions dels serveis d'orientació educativa queden recollits a l'art. 10 de l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 22 de maig de 2019 per la qual es regula el funcionament dels serveis d'orientació educativa, social i professional de les Illes Balears i a l'art. 39 del Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius. Les seves funcions es desenvolupen en àmbits relacionats amb l'atenció i la intervenció als centres, amb l'alumnat i amb les famílies, de forma coordinada amb altres serveis.

La tutoria

La tutoria i l'orientació dels alumnes és part inherent de la funció docent. Tot el professorat del claustre ha d'exercir les funcions de tutoria i d'acompanyament dels alumnes en el seu procés educatiu.

Cada unitat o grup d'alumnes té assignat un tutor/a, entre els professors/es que imparteixen docència a tot el grup i preferentment entre els que tenen major nombre d'hores de docència en el grup. Com a centre d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, a més del tutor d'educació primària, cada alumne té assignat un/a tutor/a dels ensenyaments elementals de música, que serà el professor de l'assignatura d'instrument.

L'avaluació.

L'avaluació dels alumnes ha de ser global, continua i formativa i ha de tenir en compte el grau de desenvolupament de les competències clau i el seu progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge

En l'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes s'han de tenir en compte, com a referents a totes i cadascuna de les àrees o àmbits, els criteris d'avaluació de les competències específiques, els objectius establerts per a l'etapa i el grau de desenvolupament de les competències clau previstes en el perfil de sortida.

Els docents han de poder fer servir instruments d'avaluació diversos, flexibles i accessibles, que permetin la valoració objectiva de tots els alumnes, i que garanteixin que les condicions de realització dels processos associats a l'avaluació s'adaptin a les necessitats dels alumnes.

6.El Pla de formació del centre

Anualment es concreta a la programació general Anual.

Com a centre la formació respon al Pla quadriennal de formació del professorat (SFPP / CEP) que presenta els següents eixos d'actuació:

Competències professionals docents. Competències socioemocionals

La competència digital i les tecnologies emergents

Centres que aprenen: cream xarxa

El lideratge pedagògic afectiu i efectiu.

L'aprenentatge entre iguals i l'avaluació reguladora. Cultura d'avaluació al centre.

Metodologies basades en evidències

La igualtat de gènere i la coeducació

Compromís amb l'entorn. Els objectius de desenvolupament sostenible

Es prioritzen les següents modalitats de formació

FORMACIÓ EN EL CENTRE FeC (a partir de la demanda del centre amb l'aprovació del claustre i amb la participació de l'equip directiu).

Dona suport al procés de millora vinculat al projecte educatiu coherent amb els objectius del projecte de direcció de cada centre i dirigit a consolidar la seva línia pedagògica.

FORMACIÓ INTERCENTRES FIC (amb l'aprovació del claustre, amb la participació de l'equip directiu i pot ser d'àmbit illa o d'àmbit CEP).

Formació conjunta de docents de diferents centres educatius amb necessitats comunes que volen implantar projectes similars o compartits, o aprendre els uns dels altres mitjançant la formació conjunta que fomenti el treball en xarxa. Participen professors d'almenys dos centres educatius.

FORMACIÓ DE CENTRES

Programes de formació a centres que participen en convocatòries enfocades a la transformació dels centres i que són convocades per la Conselleria d'Educació i Universitats. El programa formatiu ha d'estar estretament relacionat amb les necessitats de formació del claustre, segons l'autoavaluació del centre, i s'ha de basar en processos de reflexió-acció e equip i d'aprenentatge entre iguals.

La resta de modalitats estan obertes a la participació del claustre.

Formació específica obligatòria del claustre

Programa Alerta escolar i primers auxilis bàsics a l'escola. (Organitzada des de la coordinació de Salut. Conselleria de Salut).

Formacions dels equips especialitzats del Servei d'Inclusió per a la comunitat educativa.

Formacions individuals

El centre promou la participació de formacions oficials de caire individual, els/les docents/es que participen comparteixen el claustre la informació i material rebuts.

7-Mesures i procediments d'inclusió educativa, coeducació i igualtat entre homes i dones. Pla de convivència.

Pla de convivència.

[enllaç al document](#)

Inclusió educativa/ Pla d'atenció a la diversitat

[enllaç al document](#)

Coeducació i igualtat entre homes i dones

[enllaç al document](#)

8- Mesures relatives a l'orientació i acció tutorial

L'orientació educativa és un procés que contribueix al desenvolupament integral i personal de l'alumne mitjançant un treball coordinat dels professionals que hi intervenen i de les famílies mitjançant un conjunt integrat d'accions, coneixements, tècniques i procediments específics.

Els àmbits d'intervenció de l'orientació educativa són el procés d'ensenyament i aprenentatge, l'acció tutorial, l'orientació acadèmica i professional per al desenvolupament personal de l'alumne i l'atenció a les famílies.

Acció tutorial

Enllaç al document

La participació dels alumnes d'educació primària al Consell Escolar

L'alumnat d'educació primària està representat en el consell escolar i representa a la Junta de delegats d'aula. A la primera junta de delegats/des s'elegirà un representant al Consell escolar (de 3r cicle). Aquesta representació no implica assistir a les juntes de Consell escolar ni té vot, però sí es pot requerir la seva presència per alguna qüestió concreta o quan ho sol·licitin els propis alumnes (sempre que es requereix i dins l'horari lectiu).

9.Pla de coordinació entre primària i secundària, infantil i primària.

S'agrupen les actuacions en els diferents àmbits:

- Coordinació curricular: Estratègies metodològiques i recursos que utilitzen.
- Traspàs d'informació.
- Traspàs documental.
- Activitats per a facilitar la transició.

Actuacions	Responsable / participants	Data
Coordinació curricular <ol style="list-style-type: none"> 1. Competències lingüístiques i matemàtica (IES Guillem Sagrera, CEIP Anselm Turmeda, CEIP Son Anglada, CEIPIEEM Son Serra, CEIP Son Pisà) 2. Reunions de coordinació amb els IES Emili Darder i Guillem Sagrera per traspàs i anàlisi de resultats de l'avaluació inicial i 1a avaluació 		
Sessions de coordinació curricular. Sessions programades al llarg del curs	Tutor 6è i membre equip directiu dels centres participants CEIP/CEIPIEEM, IES	Calendari de les sessions (FiC) Entorn virtual (Classroom)
Traspàs dels resultats de l'avaluació inicial/ 1a avaluació IES per a la seva valoració als CEIPs.	Coordinador IES, Cap d'estudis, tutors 6è i orientadors.	1r trimestre
Reunió per a l'anàlisi dels resultats de la 1a avaluació dels exalumnes CEIP i realització de propostes per part dels CEIP.	Coordinadora Tutor 1r ESO, tutor 6è CEIP/CEIPIEEM, orientadors.	2n trimestre
Traspàs d'informació alumnes de 6è que finalitzen l'etapa IES Guillem Sagrera, CEIP Anselm Turmeda, CEIP Son Anglada, CEIPIEEM Son Serra, CEIP Son Pisà, CEIP Marian Aguiló IES Emili Darder, CEIP Anselm Turmeda, CEIP Son Anglada, CEIPIEEM Son Serra, CEIP Son Pisà, CEIP Marian Aguiló		
Reunió orientadors i equips de suport per complementar informació en relació a l'alumnat que realitzarà 1r ESO. GESTIB	Orientadors i membres de l'equip de suport i de l'equip directiu que es considerin oportuns	Mitjans de juny

Reunions dels tutors de 6è amb els caps d'estudis de l'IES.	IES: Caps d'estudis CEIP: tutors i cap d'estudis	Finals de juny
Traspàs documental		
Informes d'aprenentatge (GestIB)	Equips directius	A finals de juny en el GestIB
Informes de l'alumnat NESE (GestIB)	Orientadors	A finals de juny en el GestIB
Activitats per a facilitar la transició. Organització Cap d'estudis IES i CEIPIEEM Son Serra		
Jornades de portes obertes per a les famílies	Famílies	Finals de març. Data a acordar (convoca IES)
Visita d'antics alumnes als CEIP/CEIPIEEM. Alumnes de l'IES Emili Darder i de l'IES Guillem Sagrera	Cap d'estudis IES Tutors i alumnes 6è	Abril. Data a acordar.
Visita dels alumnes de 6è a l'IES Guillem Sagrera i a l'IES Emili Darder. Es programa la visita el mateix dia als dos instituts.	Tutors i alumnes 6è	Abril. Data a acordar.
Reunió acollida a les famílies		2n i 3r trimestre
Aplicació pla d'acollida de l'alumnat		Setembre

Pla específic de coordinació canvi d'etapa Infantil - Primària

Actuacions	Responsable / participants	Data
Traspàs d'informació.		
Reunió traspàs d'informació general del grup i de l'alumnat de del curs finalitzat de l'etapa d'infantil a tutors 1r primària. Documentació: - Acta de la sessió d'avaluació final de 6è d'infantil (juny) - Informe final d'etapa de cada alumne (juny) Traspàs de la carpeta de tutoria.	Tutores de 6è d'infantil infantil del curs finalitzat i tutors de 1r	Setembre. Inici curs
Reunió amb tutors de 1r per traspàs de la informació final del programa de prevenció i detecció de necessitats d'educació infantil (6è EI curs anterior) Documentació: - Registre final del programa de prevenció i detecció 5 anys - Mesures educatives (alumnat nese)	Tutors i suport de 1r de primària amb la orientadora, coordinadora EOSA i cap d'estudis	octubre
Traspàs documental (interna)		
Consulta informes d'aprenentatge i documentació de l'alumne (arxiu i gestib)	Tutors 1r	Setembre
Activitats per a facilitar la transició.		
Visita dels alumnes de 6è d'educació infantil a les aules de 1r. Activitat conjunta	Tutors / tutores de 6è infantil i 1r de primària. Alumnes 6è EI - 1r EP	Principi de juny
Reunió amb les famílies de 6è educació infantil: Pas a Primària i iniciació als EEM	Equip directiu. Famílies alumnes que inicien primària	3r trimestre

Reunió principi de curs amb les famílies dels alumnes que inicien 1r de primària	Tutors 1r	Primera setmana de setembre
Reunió famílies amb l'equip docent de música: Iniciació als EEM, programa PLIAS (instrument) i adjudicacions d'horaris EEM	Cap d'estudis de Música i EDEEM	Primera setmana de setembre
Acompanyament de l'alumnat pels tutors de 1r per facilitar l'adaptació a les diferents dinàmiques de primària i EEM, espais i professorat. * Les classes de Música de 1r d'iniciació s'iniciaran una setmana més tard, amb l'objectiu de facilitar l'adaptació de l'alumnat que inicia 1r, especialment amb l'alumnat nese i alumnat nouvingut.	Equip docent 1r	Dues primeres setmanes de classe. Setembre

10. Projecte Lingüístic

[Enllaç al document](#)

Les mesures necessàries per a compensar les mancances que puguin existir en la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i en llengua catalana es desenvoluparan a l'aula ordinària mitjançant els agrupaments flexibles, desdoblaments, suports amb l'orientació de l'EOSA, fent ús del treball per competències i estratègies metodològiques d'accés.

11-Pla de digitalització

[Enllaç al document](#)

12 Pla Foment lectura

[Enllaç al document](#)

13 Pla de contingència del centre

[Enllaç al document](#)

El document oficial Pla d'Autoprotecció registrat el dia 21 de novembre de 2024 a la Direcció General d'Emergències i Interior (Conselleria de Presidència i Administració). A disposició en secretaria del centre.

14 Col·laboració amb l'entorn social i educatiu del centre.

Els objectius generals al nostre centre són:

- Fomentar i coordinar la participació dels diferents sectors de la comunitat educativa
- Garantir i facilitar el dret de reunió dels membres de la comunitat educativa
- Coordinar actuacions i projectes amb els serveis socioeducatius, empreses i altres institucions de l'entorn
- Fomentar l'ús social de les instal·lacions del centre fora de l'horari lectiu.

Dins el Pla estratègic del centre les línies d'actuació són

Amb les famílies

El centre és un espai comú de convivència basat en la participació i col.laboració de la comunitat educativa fomentat per la construcció compartida de la nostra visió de centre.

Es manté una relació fluida i sistemàtica amb l'Associació de Famílies d'Alumnes que d'acord amb les seves finalitats col.laboren en la vida del Centre i són també un canal de comunicació entre les famílies i la resta dels estaments.

Es fomenta la participació dels diferents sectors de la comunitat educativa i garantia del dret de reunió dels membres de la comunitat educativa i l'ús social de les instal·lacions del centre fora de l'horari lectiu.

Amb l'entorn social

- a) Foment de l'ús social de les instal·lacions del centre fora de l'horari lectiu.
- b) Coordinació amb els serveis socioeducatius, empreses i altres institucions de l'entorn.
- c) Foment de participació a
 - Campanyes de col.laboració de les famílies (UNESCO i Càrites).
 - Tallers i jornades de centre.
- d) Coordinació amb el Centre de Salut de la zona
- e) Coordinació amb Cooreduca i programa Alerta Escolar 112
- f) Coordinació i col.laboració amb els Serveis Socials de la zona

Amb relació a l'entorn educatiu

- a) Xarxa d'Escoles UNESCO.
- b) Coordinació i participació amb Universitat de les Illes Balears (estudis, investigacions, centre de pràctiques)
- c) Coordinació i participació amb el Conservatori Superior de Mallorca (Grau de pedagogia Musical) (estudis, investigacions, centre de pràctiques)
- d) Col.laboració amb entitats públiques de caracter educatiu
- e) Col.laboració amb els centres educatiu de la zona.

15- Pla de dinamització de la participació de la comunitat educativa

Entenem la participació com una forma de convivència, col.laboració i aprenentatge dins el marc normatiu.

Al nostre centre la participació es dinamitza mitjançant

- Col.laboració en espais educatius, dins l'aula, acompanyats i guiats pels docents.
- Construcció d'un projecte compartit.
- L'avaluació participativa com a instrument de qualitat i millora.
- Espais informals de relació al nostre centre amb l'objectiu d' incentivar la participació de les famílies.
- Les celebracions, els espais de trobada i les activitats programades a la PGA (Coral Son Serra, Taller emocional)
- Participació i presència a les activitats de centre (audicions, concerts, Cantata)
- Disseny de propostes formatives per les famílies (espais de reflexió, tallers)
- Activitats familiars d'horabaixa de l'AFA i aprovades pel consell escolar.

16 Altres actuacions i trets que caracteritzen al nostre centre

Xarxa UNESCO

Com a membre de la Xarxa d'Escoles UNESCO, el nostre centre contribueix a la consecució dels Objectius de Desenvolupament Sostenible de l'Agenda 2030.

Es prioritzen els següents objectius:

- ODS 4 Educació de qualitat: Projecte de centre integració curricular
- ODA 5. Igualtat de gènere – Aconseguir la igualtat entre els gèneres i empoderar totes les dones i les nenes
- ODS 6: Garantir la disponibilitat d'aigua i la seva gestió sostenible i el sanejament per a tothom.
- ODS.7. Energia assequible i no contaminant – Garantir l'accés a una energia assequible, segura, sostenible i moderna per a tothom
- ODS 11. Aconseguir que les ciutats i els assentaments humans siguin inclusius, segurs, resilients i sostenibles.
- ODS 12: Garantir modalitats de consum i producció sostenible
- ODS 13: Acció pel clima
- ODS 14: Conservar i utilitzar en forma sostenible els oceans, els mars i els recursos marins per al desenvolupament sostenible.
- ODS 15: Promoure l'ús sostenible dels ecosistemes terrestres, lluitar contra la desertificació, aturar i invertir la degradació de les terres i frenar la pèrdua de la diversitat biològica.
- ODS 16. Pau, justícia i institucions sòlides – Promoure societats, justes, pacífiques i inclusives per al desenvolupament sostenible, ODS

Les actuacions es concreten en objectius d'aprenentatge cognitius, socioemocionals i conductuals a les programacions acadèmiques, i estan presents a la programació de les activitats complementàries i extraescolars, a les activitats de famílies organitzades pel centre i l'associació de famílies d'alumnes (AFA) i com a continguts a totes les activitats de la comunitat educativa

El Projecte de Fons de llibres i recursos didàctics a l'Educació infantil, Primària i Ensenyaments Elementals de Música del CEIPIEM Son Serra.

El projecte inclou tres programes:

- Programa de Finançament de llibres de text i material didàctic de Primària i EEM
- Programa de Recursos didàctics d'educació infantil
- Programa de Dispositius digitals (Chromebook)

El Programa de reutilització de Fons de llibres i recursos didàctics, iniciat el curs 2008-09, consolidat com a projecte de centre a partir del curs 2012-13, està aprovat pel Consell Escolar amb data 12 de juny del 2012, reflectit al PEC conjuntament amb la resta de programes que donen la singularitat i característiques pròpies al Centre Integrat d'infantil, primària i música Son Serra.

El Fons és de titularitat del centre i s'ha renovat i ampliat cada curs escolar amb nous llibres de text de Primària i EEM, llibres de consulta, biblioteca i recursos didàctics per a les aules, material didàctic manipulable i informàtic (TIC) i la creació d'un banc d'instruments musicals.

Des del curs 2016-17 hi participa la totalitat de l'alumnat de Primària i ensenyaments de música integrats, aula UEECO i l'alumnat d'Infantil amb un projecte específic (aprovat pel Consell escolar amb data 26 de maig de 2016)

En aquest moment es disposa d'un ampli fons de recursos creat al llarg d'aquests cursos per a tots els alumnes amb llibres de text, llibres de consulta i de lectura (biblioteca d'aula) recursos didàctics manipulables, instruments musicals i dispositius Chromebooks per a tot l'alumnat de 3r, 4t 5è i 6è de primària.

A partir del curs 2023-24 es manté programa amb la renovació de llibres de text (primària i EEM) de biblioteca d'aula i recursos didàctics a través del "Programa de Finançament de llibres de text i material didàctic" i es reprèn el Programa de dispositius digitals (Chromebooks) iniciat durant el curs 2017-18, amb l'objectiu de renovar els actuals Chromebooks amb l'adquisició de nous dispositius, seguint l'acord marc de la Conselleria d'Educació i Formació Professional. Cada curs escolar s'adquireixen els Chromebooks necessaris per a un nivell (3r de primària), amb la conseqüent renovació una vegada es donin de baixa els que ja porten més de 4 anys d'ús.

Els Chromebooks, una vegada coberta la seva utilització per els alumnes des de 3r a 6è de primària-EEM, es podran donar de baixa del programa, passant a disposició dels alumnes que acaben l'etapa.

Es manté la dotació d'un dispositiu per a cada un dels alumnes de 2n i 3r cicle de primària i es creen estacions digitals als grups de 1r i 2n de primària, amb l'objectiu d'introduir recursos digitals de reforç i ampliació als continguts i la introducció a la competència digital. A partir de 3r de primària s'utilitzen de forma individual i grupal com a recurs didàctic, per als treballs de recerca i projectes, com a mitjà d'accés a continguts de primària i EEM i l'adquisició de les competència digitals.

El *Programa de dispositius digitals, Chromebooks* forma part del *Programa Fons de llibres i recursos didàctics de primària del CEIPIEEM Son Serra* (de 1r a 6è EP-EEM), juntament amb el *Programa de Finançament de llibres de text i material didàctic*. Es destina una part de la quota anual que fan les famílies al Fons per a l'adquisició i renovació de forma progressiva de Chromebooks. Les famílies signen un document de compromís .

[enllaç al document](#)

El projecte afavoreix

- Fomentar l'autonomia pedagògica i la recerca de nous materials i suports educatius.
- Adequació del procés d'aprenentatge al ritme evolutiu i capacitats personals de cada alumne o alumna.
- Desenvolupar les capacitats i les competències del nostre alumnat.

Objectius del projecte de Fons de llibres, recursos didàctics i tecnològics i d'instruments musicals de Primària i EEM:

- Facilitar a tot l'alumnat els recursos didàctics necessaris per a l'aprenentatge.
- Mantenir el Fons de llibres, recursos didàctics i tecnològics i d'instruments musicals, administrat pel Consell escolar, en règim de préstec als alumnes.
- Incentivar el bon ús dels llibres de text, recursos didàctics i tecnològics com a material curricular, el seu consum responsable i sostenible.
- Donar a conèixer i fer ús responsable dels diferents instruments musicals.
- Donar realitat als valors mediambientals.
- Abaratir les despeses dels llibres de text i recursos didàctics a les famílies.
- Fomentar l'autonomia pedagògica i la recerca de nous materials i suports educatius.
- Adequació del procés d'aprenentatge al ritme evolutiu i capacitats personals de cada alumne/a.
- Desenvolupar les capacitats i les competències dels nostres alumnes.
- Gaudir de l'aprenentatge. Aprendre a aprendre.

Fons de recursos didàctics per a l'educació infantil

Durant el curs 2015-16 s'inicia un canvi metodològic a l'Educació Infantil (Pla d'innovació Pedagògica 2016-2018), cap a una metodologia activa (espais, ambients i processos d'aprenentatge, microespais d'aprenentatge) fent necessària la incorporació de nous materials didàctics que faciliten el desenvolupament de l'autonomia, la comunicació i l'aprenentatge a través de la manipulació, l'observació, l'experimentació i del joc.

A partir del curs 2016-17 s'amplia la iniciació dels ensenyaments de música a tots els cursos d'educació infantil incloent dues sessions setmanals de *Música i moviment* a tots els grups i per als alumnes de 6è d'El Taller-roda d'instruments per conèixer i iniciar-se amb tots els instruments dels EEM (piano, violí, viola, violoncel, contrabaix, clarinet, trompa, trombó, trompeta flauta travessera, saxòfon i percussió).

Es continuen les sessions de psicomotricitat amb cada grup classe i la introducció de l'anglès a partir dels 3 anys.

Per al curs 2019-20, s'amplià el projecte Fons de recursos didàctics d'Educació Infantil per les aules d'infantil (espais d'aprenentatge), l'aula de música i moviment, espais d'aprenentatge (espai d'art) i l'ampliació del fons d'instruments per a l'educació infantil, seguint els objectius generals del projecte:

- Fomentar l'autonomia pedagògica i la recerca de nous materials i suports educatius.
- Adequació del procés d'aprenentatge al ritme evolutiu i capacitats personals de cada alumne/a.
- Desenvolupar les capacitats i les competències dels nostres alumnes.

El fons inclou:

- Recursos didàctics i materials d'acord amb la metodologia activa (espais ambients d'aprenentatge, processos i microespais d'aprenentatge).
- Recursos didàctics per al foment de la lectura; biblioteca d'aula, microespais, activitats de conta contes, "llegir en família"...
- Llibres consulta i recursos per a treballar projectes d'aula i de centre.
- Material específic motricitat fina.
- Fons d'instruments per a l'Educació Infantil.
- Psicomotricitat i material específic per a "Música i moviment"
- Material per a treballar a través de les TIC (PDI)

Programa de lloguer d'instruments alumnat Son Serra, PLIAS (de caràcter voluntari)

Els alumnes que s'inicien en una especialitat instrumental al centre han de disposar d'un instrument a casa que permeti un aprenentatge adequat a l'alumne i que s'adapti a les singularitats de cada alumne (edat, constitució).

Notificat a Conselleria i aprovat per Consell Escolar amb l'objectiu de crear un banc d'instruments per a les famílies més vulnerables, es facilita el procés de lloguer d'instruments a les famílies, d'una manera eficient i beneficiosa per a que tot l'alumnat disposi del seu instrument la primera setmana del curs escolar al centre.

17. Els indicadors d'avaluació del PEC, les mesures per a la seva difusió i els mecanismes de seguiment.

La revisió del PEC s'ha de fer amb la participació de tota la comunitat educativa, com a mínim cada quatre anys. Al nostre centre, cada curs es realitza la revisió i propostes de millora dels documents institucionals i que queden recollides al document Memòria Anual. Les conclusions i propostes es presentaran en forma d'objectius i orientacions per al curs corresponent.

Els indicadors d'avaluació del nostre PEC

- Impuls de programes i iniciatives d'innovació i formació docent..
- Dinamització dels òrgans de govern i de coordinació docent del centre
- Participació dels diversos col·lectius de la comunitat educativa.
- Gestió dels recursos humans i materials
- Organització de les activitats extraescolars que afavoreixin l'obertura del centre connectant aquest amb el seu entorn.
- Disponibilitat per a atendre l'alumnat i les seves famílies oferint informació i responnent a les seves demandes.

Mesures per la seva difusió

El PEC està a disposició de tots els membres de la comunitat educativa a l'aplicació del GESTIB, un resum a la plana web i a l'agenda escolar i al tríptic de sol·licitud de matrícula a la secretaria del centre.

Els àmbits de seguiment i avaluació dels objectius proposats en el present PEC, es duran a terme a les reunions d'Equip Directiu, Consell Escolar, claustre, Comissió de Coordinació Pedagògica, EOSA, coordinacions de cicles i departaments

Els indicadors generals per l'avaluació

- Adequació del pla, objectius i metes.
- Adequació del disseny d'activitats i la seva integració curricular.
- Rendiment en els aprenentatges habituals, emocionals i significatius de comunicació dels alumnes.
- Grau de col·laboració de professorat, famílies i altres agents.
- Grau d'assoliment dels objectius anualment prioritzats.
- Grau de satisfacció de les famílies
- Indicadors estàndards de centre (proves externes de 4t d'ESO i les PAU)
- Índex de repetidors

18. Els mecanismes i indicadors d'avaluació dels objectius generals i dels projectes i programes del centre.

Instrument d'autoavaluació del centre

[Orientacions sobre el Pla per a l'avaluació, el seguiment i la valoració dels resultats acadèmics del departament d'inspecció educativa \(DIE\)](#)

[Instrument d'autoavaluació de centres](#)

[Guies per a l'anàlisi dels documents institucionals](#)

Mecanismes d'avaluació dels objectius generals

Mitjançant la convocatòria de reunions dels òrgans de coordinació docent, les comissions establertes i la Comissió de Coordinació Pedagògica.

Es contempla la creació de comissions específiques per temes relacionats amb els serveis complementaris i la comunitat educativa que es concretaran anualment segons els resultats de la Memòria Anual.

Mecanismes d'avaluació dels documents de centre

Document	Revisió	Avaluació
PEC	La promou la direcció. S'ha de fer amb la participació de tota la comunitat educativa Com a mínim cada quatre anys.	Consell escolar (LOE Art.127. Competències del consell escolar). - Claustre de professorat: avaluar-ne els aspectes pedagògics (LOE Art. 129b).
CC	Coordina la CCP	Claustre de professorat i consell escolar, en el marc d'un document que forma part del PEC
PL	L'Equip directiu o les persones en qui delegui. Com a mínim cada 4 anys. Es recomana un seguiment i una avaluació anuals del PLC, sobretot quan hagin canviat circumstàncies rellevants del centre	Claustre de professorat (aspectes pedagògics) i consell escolar.
PAD	Equip directiu i EOSA Com a mínim cada quatre anys.	Consell escolar, sens perjudici de les competències del claustre de professors.
P. CONV.	Comissió de convivència i benestar	Consell escolar.
POAT*	Promou la direcció. Com a mínim cada cinc anys.	Claustre de professors. Consell escolar.
NOFIC	Promou la direcció. S'ha de fer amb la participació de tota la comunitat educativa. Com a mínim cada 4 anys.	Consell escolar
PIC	Comissió de Convivència i Coeducació.	Claustre (art. 129.b) i consell escolar (art. 127 a, b i g),segons LOE/LOMLOE.
PDC		ibsteam
PGA	Equip directiu. Anualment.	Consell escolar, sense perjudici de les competències del Claustre del professorat, en relació amb la planificació i organització docent. Claustre del professorat pel que fa als aspectes educatius.19 Equip directiu.
Memòria	Consell escolar Anualment	<ul style="list-style-type: none"> • Consell escolar, sense perjudici de les competències del Claustre del professorat, en relació amb la planificació i organització docent. • Claustre del professorat pel que fa als aspectes educatius.
Cartes de compromís educatiu	Claustre amb la participació de tota la comunitat educativa.	Consell escolar.

*Pla d'orientació i acció tutorial (POAT)

Mecanismes d'avaluació dels programes i projectes del centre

programes i projectes	Revisió	Avaluació
Fons de llibres, recursos didàctics, tecnològics i d'instruments musicals d'Educació Primària i Ensenyaments Elementals de Música.	Comissió Fons i claustre	Consell escolar
Fons de recursos didàctics per a l'educació infantil	Comissió Fons i claustre	Consell escolar
Programa de lloguer d'instruments alumnat Son Serra	Equip EEM	Consell escolar

ceipieem son serra