

# Projecte lingüístic

## CEIPIEEM SON SERRA

**“Per què els límits del meu llenguatge són els límits del meu món”  
Ludwig Wittgenstein, filòsof austríac.**

## Index

- 1.Referències normatives
- 2.Introducció
- 3.Descripció del centre integrat CEIPIEEM SON SERRA
- 4.Objectius del projecte Lingüístic
5. Principis metodològiques i organització.
- 6.Recursos
7. Activitats de foment de l'hàbit lector
8. Plantejaments sobre l'avaluació de la competència comunicativa
- 9.Estratègies organitzatives i curriculars per desenvolupar la competència comunicativa en llengua oral (llenguatge verbal) en llengua catalana i, si n'és el cas, en les altres llengües curriculars.
- 10.Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana
11. Ús de la llengua
- 12.Aplicació, difusió, seguiment i avaluació del projecte.
- 13 Atribució de responsabilitats

### 1.Referències Normatives

Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (BOE núm. 340 - 30/12/2020).

Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears (BOE núm. 136 - 8/6/2022)

Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears. Articles 5 i 36.1.

Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística (BOCAIB 20/5/86 núm. 15), modificada per la Llei 1/2016, de 3 de febrer. Article 17 i següents.

Decret 100/1990, de 29 de novembre, regulant l'ús de les llengües oficials de l'Administració de la CAIB (BOCAIB 18/12/90 núm. 154).

Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB 17/7/1997 núm. 89)

Ordre del conseller d'Educació Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 69 de 26/05/1998)

Ordre de 13 de setembre de 2004, per la qual es regula el dret dels pares, les mares o tutors legals, a elegir la llengua del primer ensenyament dels alumnes dels centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears

Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics

Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears (BOIB núm. 93 - 23/7/2016)

Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears (BOIB núm. 101, de 2/8/2022 EXT)

Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB núm. 101, de 2/8/2022 EXT)

Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears ( BOIB 21 16 de febrer de 2023)

Instruccions de la Direcció General d'Administració, Ordenació i Inspecció Educatives sobre l'ensenyament de la llengua estrangera al segon cicle de l'educació infantil (4 de maig de 2010).

Resolució de la directora general de Primera Infància i Atenció a la Diversitat, de dia 8 de setembre de 2023 per la qual es regulen les mesures i suports per a l'atenció educativa inclusiva, així com els documents que se'n deriven, per al curs 2023-24 (8/9/2023)

## 2.Introducció

El projecte lingüístic és el document en què s'estableix el tractament de les llengües d'ensenyament i aprenentatge al nostre centre educatiu concretant els trets d'identitat del nostre PEC.

Reflecteix l'estratègia del centre per, a partir del context sociolingüístic, poder desenvolupar les capacitats de l'alumnat (comunicació oral i escrita i de l'aprenentatge) en el domini de les dues llengües oficials de la nostra Comunitat la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i de la llengua castellana.

L'ensenyament de les llengües s'ha de basar en l'ús. Ensenyar i aprendre la llengua des de la perspectiva de l'ús facilita la transferència de coneixements entre les diferents llengües i recursos com la música, les imatges, els gestos, els documents multimèdia, etc.

Aquest projecte inclou l'organització de les llengües d'ensenyament del centre, incorpora l'ensenyament en llengües estrangeres, el llenguatge musical i es preveu incorporar el llenguatge matemàtic.

És de caràcter vinculant per a tota la comunitat educativa.

El curs 2001-2002 es va fer una revisió del Projecte Lingüístic del Centre i es van detectar mancances en quant a la consecució dels objectius referents a competència comunicativa en llengua catalana i en relació a les àrees que s'impartien en català es va marcar un espai físic concret a on s'empraria aquesta llengua a més de consolidar-la com a llengua vehicular. A partir de l'anàlisi de la situació lingüística dels nostres alumnes es decideix iniciar el procés d'immersió lingüística ja que els contactes que la majoria tenen amb l'idioma català es redueix bàsicament a l'àmbit escolar.

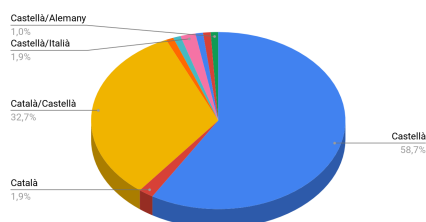
El curs 2002-03 a proposta del Claustre i aprovació del Consell Escolar es va decidir iniciar, durant curs 2003-04 a 4t d'Educació Infantil (3 anys), el procés d'ensenyament-aprenentatge en llengua catalana i anar incorporant cada curs un nivell més.

El projecte lingüístic és un document estable però no estàtic, els processos de revisió s'han dut a terme els cursos 2009/10 i 2018/19.

Per donar resposta als canvis rellevants de normativa educativa (Llei estatal d'educació i Llei autonòmica d'educació, veure normativa) així com al progressiu canvi curricular al nostre centre, donant compliment a les instruccions establertes, s'actualitza el projecte lingüístic revisat anteriorment amb data 5 de maig de 2019.

### Context sociolingüístic

Al curs 2017/18 es va dur un estudi sobre els usos lingüístics dels alumnes i les seves famílies per tal de poder respondre a les necessitats detectades i a les solucions acordades per la comunitat educativa. Respongueren l'enquesta famílies que corresponien al 67,92% de l'alumnat matriculat al centre.



Actualment està pendent l'actualització del PEC i realitzar un nou estudi per actualitzar la informació sobre els usos lingüístics dels alumnes i les seves famílies.

### **3. Descripció del centre integrat CEIPIEEM SON SERRA**

El Centre Son Serra és un centre integrat d'educació infantil, primària i ensenyaments elementals de música (CEIPIEEM Son Serra).

La tipologia del centre és de dues línies completes a la segona etapa d'infantil, educació primària, aula UEECO (nivell de primària) i ensenyaments musicals/ensenyaments elementals de música.

El currículum integrat del centre s'inicia a educació infantil (segon cicle) amb la iniciació musical amb les assignatures de Música i moviment a 4t, 5è i 6è d'infantil, i el taller roda d'instruments a 6è d'EI, a l'etapa de primària a 1r i 2n de Primària amb les assignatures de Música i moviment, Instrument, Classe Col·lectiva i Cor i a partir de tercer de primària els Ensenyaments Elementals de Música (EEM) es cursen de forma integrada amb les assignatures de Llenguatge Musical, Instrument, Classe Col·lectiva, Cor i Orquesta, amb les especialitats de clarinet, flauta travessera, trompa, saxo, piano, percussió, violí, violoncel i contrabaix.

El centre està adscrit als IES Emili Darder i IES Guillem Sagrera, i a l'IES Joan M Thomàs per als alumnes que continuen els estudis de música (PEI).

Ubicat a la barriada de Son Serra-La Vileta (línia 8 al Camí de Sa Vileta i línia 7 a Son Rapinya).

La nostra visió de centre, com a membre de la xarxa del programa de Millora i Transformació (PMT), elaborada el curs 2022/23 amb la participació de tota la comunitat educativa, es basa en quatre eixos fonamentals:

- Eix 1 Centre Integrat
- Eix 2 Alumnat com a eix
- Eix 3 Acompanya a tota la comunitat educativa
- Eix 4 Del món i pel món

Com a membre de la Xarxa d'Escoles UNESCO, redPEA els quatre principis Delors per a l'educació del segle XXI estan presents al nostre projecte educatiu en base a dos conceptes essencials

- Aprendre a fer
- Aprendre a ser
- Aprendre a conèixer
- Aprendre a viure junts.

### Trets d'identitat d'àmbit lingüístic.

- Entenem les llengües com a eines d'ús i comunicació.
- L'aprenentatge de la llengua ha d'estar present en qualsevol moment de la vida escolar.
- La reflexió i l'expressió dels sentiments a través del llenguatge és una part important del desenvolupament personal i social.
- L'objectiu bàsic i fonamental del treball de la llengua és l'adquisició d'un instrument útil per a la comunicació i l'estructuració del propi pensament que és necessari per a realitzar els aprenentatges.
- S'ha de viure el fet lingüístic lligat a l'entorn proper vinculant-lo amb els referents geogràfics, històrics-culturals i tradicions.
- Les orientacions metodològiques seran comunes per a les tres llengües.
- La llengua vehicular de l'escola és el català.

Els objectius d'aquest projecte tenen com a marc referencial "Que tots els alumnes han d'acabar els estudis primaris amb la capacitat d'usar normalment i amb correcció les dues llengües oficials", segons indica l'article 20 de la Llei 3/1986 de 29 d'abril de Normalització Lingüística i cal aconseguir-ho des de l'estimació i el respecte per igual a la llengua castellana i a la llengua catalana.

- Aconseguir que l'alumnat es senti orgullós de parlar més d'una llengua.
- Fomentar l'ús del llenguatge oral donant confiança als alumnes perquè es trobin còmodes emprant la llengua catalana.
- Crear situacions de comunicació a nivell de grup, entre classes o de tota l'escola en les quals l'alumnat s'expressi en català.
- Utilitzar la llengua escrita estàndard en tots els nivells respectant l'ortografia natural i el procés d'aprenentatge de la lectura i escriptura.
- Familiaritzar-se amb un idioma estranger, l'anglès, a partir de l'educació Infantil i aprofundir a l'educació primària.
- Actualitzar el pla d'acollida per als infants d'incorporació tardana que faciliti la seva integració quant a idioma i dinàmica d'escola.

### Pràctica docent

La pràctica docent s'ha de fonamentar en una aproximació holística a la llengua i al seu aprenentatge basat en la gestió integrada de les llengües i dels continguts, facilitant tant l'aprenentatge de les llengües com la construcció de coneixement a través de diferents llengües.

El disseny curricular integrat contemplarà principalment el desenvolupament competencial més que els continguts curriculars, essent imprescindible la coordinació i el treball en equip dels docents per aconseguir la mirada global dels coneixements de les disciplines tractades en diferents llengües.

### Objectius del centre en relació a la normalització lingüística.

Principis del model escolar de les Illes Balears que estableix la Llei 1/2022, d'educació de les Illes Balears ( BOIB Núm. 38 17 de març de 2022)

- a) L'adquisició de la competència comunicativa en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i en llengua castellana, de manera que al final del període de l'ensenyament obligatori tots els alumnes siguin competents per emprar amb fluïdesa les dues llengües, tant oralment com per escrit.
- b) L'adquisició de la competència lingüística mitjana en, almenys, una llengua estrangera al final de l'ensenyament obligatori.
- c) El dret dels alumnes a rebre el primer ensenyament en la seva llengua si és una de les oficials de la comunitat autònoma.
- d) La consideració de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a instrument de cohesió social en les activitats educatives i complementàries i com a vehicle d'expressió normal

en les comunicacions i en l'àmbit administratiu.

e) La garantia de no-discriminació dels alumnes i de no-separació en centres i grups classe diferents per raons de llengua.

f) L'acolliment lingüístic per als alumnes d'incorporació tardana en el sistema educatiu de les Illes Balears, amb especial atenció a la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears.

i) L'ús de les modalitats insulars de la llengua catalana d'acord amb l'establert a l'article 35 de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears.

#### Finalitat del projecte lingüístic ( article 136)

Aconseguir que els alumnes assoleixin les competències lingüístiques previstes en les dues llengües oficials, llenguatge musical i, addicionalment, en almenys una llengua estrangera .

#### Comissió de normalització lingüística ( art 61 Decret 4/2023 de 13 de febrer)

La comissió assessora a l'equip directiu en les funcions de coordinació, impuls i manteniment de les activitats encaminades a incentivar l'ús de la llengua catalana i a aconseguir els objectius que assenyala la normativa vigent.

Les funcions de la comissió de normalització lingüística són:

a) Presentar propostes a l'equip directiu per elaborar i modificar el projecte lingüístic de centre.

b) Elaborar un pla anual d'activitats per a la consecució dels objectius inclosos en el projecte lingüístic de centre, que formarà part de la programació general anual.

c) Els encàrrecs assignats per la direcció o pel consell escolar relacionats amb la normalització lingüística.

d) Altres funcions que la Conselleria d'Educació i Formació Professional determini reglamentàriament.

La direcció del centre, oït el claustre, establirà cada curs les línies prioritàries d'actuació de les contingudes en el projecte lingüístic de centre i les incorporarà a la programació general anual.

### **4.Objectius del Projecte Lingüístic**

L'objectiu general del projecte lingüístic és contribuir a desenvolupar la competència comunicativa de cada alumne, de manera que, totes les llengües, les curriculars del centre i les pròpies, siguin utilitzades per adquirir nous coneixements i per assolir una comunicació efectiva amb diverses llengües i en diferents circumstàncies i situacions.

#### Objectius comuns a les àrees de llengua

Amb la finalitat d'assolir els objectius generals i específics de cada una de las àrees de llengua: catalana, castellana, anglesa i llenguatge musical, s'estableixen com a objectius comuns :

- Potenciar i prioritzar l'expressió i la comprensió oral a tots els nivells.
- Utilitzar la llengua escrita com a font d'informació, comunicació i expressió.
- Reconèixer i apreciar la diversitat lingüística de les diferents societats, valorant la seva existència com un fet enriquidor. Fomentar el coneixement d'altres llengües.
- Fer ús de les possibilitats orals i escrites de la llengua per desenvolupar la sensibilitat estètica i creativa.
- Reflexionar sobre la utilització del vocabulari adequat ja que la llengua és un vehicle de transmissió de valors, prejudicis classistes, sexistes, racistes... per tal d'introduir-hi les reflexions i correccions pertinents.
- Vetllar per la transmissió i conservació del nostre patrimoni cultural, artístic i tradicional ( modismes, expressions ,frases fetes, glosses... ).

Amb relació a la Competència Plurilingüe (CP)

La competència plurilingüe (CP) implica utilitzar diferents llengües, orals o signades, de manera apropiada i eficaç per a l'aprenentatge i la comunicació. Aquesta competència suposa reconèixer i respectar els perfils lingüístics individuals i aprofitar les experiències pròpies per desenvolupar estratègies que permetin intercedir i fer transferències entre llengües, incloses les clàssiques, i, en el seu cas, mantenir i adquirir destreses en la llengua o llengües familiars i en les llengües oficials. Integra, així mateix, dimensions històriques i interculturals orientades a conèixer, valorar i respectar la diversitat lingüística i cultural de la societat amb l'objectiu de fomentar la convivència democràtica ( Perfil de sortida dels alumnes al final de l'ensenyament bàsic. Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears)

Descriptors operatius de la competència plurilingüe (CP)

Entesos com els indicadors que orienten sobre el nivell d'acompliment esperat en completar l'educació primària, de manera que s'afavoreixi i s'expliciti la continuïtat, la coherència i la cohesió entre les dues etapes que componen l'ensenyament obligatori.

En completar l'educació primària, l'alumne...

CP1. Usa, almenys, una llengua, a més de la llengua o llengües familiars, per respondre a necessitats comunicatives senzilles i predictibles, de manera adequada tant al seu desenvolupant i interessos com a situacions i contextos quotidians dels àmbits personal, social i educatiu.

CP2. A partir de les seves experiències, reconeix la diversitat de perfils lingüístics i experimenta estratègies que, de manera guiada, li permeten realitzar transferències senzilles entre diferents llengües per comunicar-se en contextos quotidians i ampliar el seu repertori lingüístic individual.

CP3. Coneix i respecta la diversitat lingüística i cultural present en el seu entorn i en reconeix i comprèn el valor com a factor de diàleg, per millorar la convivència.

## 5. Principis metodològiques i organització.

Totes les àrees del currículum del CEIPIEEM Son Serra han de participar en el desenvolupament de les diferents competències dels alumnes.

L'enfocament en l'aprenentatge de les llengües ha de ser comunicatiu i funcional.

Les següents orientacions metodològiques seran comunes per a les tres llengües

- Unificar terminologia i criteris metodològics entre castellà i català per tal d'evitar repeticions innecessàries i no planificades.
- Promoure transferències entre les llengües dels aprenentatges que són comunes.
- Aprofitar el màxim de recursos i estratègies per fer-los comuns a les àrees de les tres llengües.
- Adquirir les regles fonètiques, ortogràfiques, morfosintàctiques i lèxiques per utilitzar adequadament les llengües tant en situacions orals com a escrites.
- Fomentar l'expressió oral i escrita d'una manera lúdica i engrescadora per afavorir una actitud positiva envers l'aprenentatge de les llengües a tots els nivells d'Infantil i Primària.
- Programar i seqüenciar les activitats per fomentar habilitats de parla i escolta.
- Les estratègies de correcció usades per tots els mestres han de tenir un mateix criteri (donar com a normal el procés d'anar millorant, llevant importància a l'error, però sense deixar-lo fixar) i fer ús del reforç positiu.
- Per tal de facilitar l'aprenentatge i generalització de produccions d'aspectes lingüístics el centre disposa de diferents materials de suport lingüístics (suport visual a l'aula, Capsa de paraules difícils, de verbs irregulars i paraules que ens costa dir o que ens costa escriure...) que s'han de revisar i actualitzar periòdicament.
- Els agrupaments dels alumnes que afavoreixen la interacció comunicativa dels alumnes

són, principalment el treball en grup cooperatiu, les agrupacions musicals, els projectes de treball, el projecte de centre, el treball d'investigació, els ambients, la coral, les exposicions i els jocs cooperatius en educació física.

En les programacions docents dels cicles i departaments s'han d'incloure referències derivades dels punts anteriors

## 6. Recursos

Material elaborat pels docents dins el projecte de recursos didàctics.

Material elaborat per l'equip de suport lingüístic (immersió educativa)

El cant com a camí per a l'aprenentatge de la llengua. Al nostre centre la música com a la lectoescriptura té un tractament prioritari ja que el cant desenvolupa uns mitjans que faciliten la integració i la comunicació.

Les biblioteques d'aula i d'especialitat.

Pàgina web del centre

Recursos externs

Tecnologies d'aprenentatge i comunicació (TAC)

## 7. Activitats de foment de l'hàbit lector

El Pla de Lectura de Centre (PLEC) és el conjunt d'objectius i metodologies que tenen com a objectiu

Fomentar en l'alumnat l'interès per la lectura i desenvolupar l'hàbit lector.

Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees del currículum.

Contribuir al desenvolupament de la competència lingüística en l'alumnat.

El PLEC del CEIPIEEM Son Serra s'ha d'elaborar a partir de les propostes i activitats de dinamització de la lectura que es fan a les aules, als cicles i al centre relacionades amb les competències programades com l'educació emocional i l'ús no sexista del llenguatge, els objectius anuals de centre i la cantata final de curs

### El temps de lectura al CEIPIEEM Son Serra

#### Principis

Fomentar l'hàbit individual de la lectura i així acostumar l'alumnat a gaudir llegint ( temps setmanal).

Fomentar la lectura autònoma per educar i respectar els gustos lectors.

Reflexionar sobre el que s'està llegint, d'aprofundir en els pensaments i les sensacions que provoca un text

La lectura expressiva per part del professor: el docent ha de llegir als alumnes a l'aula, a fi d'esdevenir un bon model de lectura.

La lectura en veu alta i la dramatització de textos per part de l'alumnat: preparació, la celebració i/o l'enregistrament de narracions, lectures poètiques o textos dramatitzats i la seva posterior difusió.

L'oralitat

#### Estratègies per a millorar el gust per la lectura

L'apadrinament lector.

Lectura viatgera: Intercanvi de llibres entre alumnes. (suggeriments, recomanacions i propostes)

Club de lectura online. (propostes de llibres per part dels mestres)

Cercle literari (català i castellà) (\*)

Compartir ressenyes dels llibres llegits.

Certamen de Lectura en Veu Alta (\*)

Jornades del llibre i paradeta de llibres de segona mà.

Investigació sobre els autors de les cançons que es treballen a cor i de l'origen de les lletres



de les mateixes.

Visites guiades a les biblioteques de l'entorn.

Promoció de la lectura a casa (préstec de llibres de la biblioteca d'aula i Fitxes de lectures).

Presentació , per part dels alumnes , dels llibres llegits a l'escola.

Portafolis de lectura i/o quadern de lectura (treball de reflexió sobre el fet lector)

Desdoblament d'algunes hores de les matèries de llengua per treballar la lectura i l'expressió oral.

Representacions teatrals.

Tallers amb les famílies

(\*) propostes per valorar

ceipieem son serra

## 8. Plantejaments sobre l'avaluació de la competència comunicativa

És un procés continu partint de cada alumne i al seu progrés individual.

Partint de les habilitats comunicatives bàsiques (escolta activa, llenguatge verbal, llenguatge no verbal, respecte, credibilitat i empatia) i de les competències interrelacionades amb la competència comunicativa que es refereixen tant al coneixement com a l'habilitat per utilitzar aquest coneixement quan es participa en una comunicació real (Canale y Swain 1980), s'avaluaran a partir de

- Observació directa i registres dels docents i les produccions pròpies de cada alumne/a.
- Indicadors establerts a la Programació general anual (PGA).
- Proves IAQSE

Sobre aquests indicadors hi haurà d'haver una reflexió com a mínim una vegada al trimestre a les reunions de cicle i departaments, comissió de coordinació pedagògica i Claustre. Analitzats trimestralment els resultats es faran les modificacions i adaptacions oportunes donant resposta al principi d'atenció a la diversitat.

En les programacions docents dels cicles i departaments s'han d'incloure referències derivades dels punts anteriors

## 9. Estratègies organitzatives i curriculars per desenvolupar la competència comunicativa en llengua oral (llenguatge verbal) en llengua catalana i, si n'és el cas, en les altres llengües curriculars.

- Seqüenciar al llarg de l'etapa el treball de les competències i visualitzar l'aportació que s'hi fa des de totes les àrees del currículum.
- Planificar suficients i variades actuacions per practicar allò que s'aprèn, incorporant situacions que puguin ser identificables com a escolars i no escolars però, en tot cas, que allò après ens sigui d'utilitat per a la vida quotidiana.
- Crear climes que permetin treballar amb acceptació i on puguem experimentar què ens resulta més o menys satisfactori, fàcil, interessant per a poder-lo regular per mitjà de processos de participació.
- Resituar les actuacions de docents i alumnes perquè les dinàmiques de les aules siguin coherents per a l'assoliment de les competències. Preguntar-nos pels diversos agrupaments (individual, petit grup, col·lectiu) així com la forma de preparar entre tots/tes les activitats, desenvolupar-les, revisar-les.
- Acordar de forma consensuada quines situacions s'oferiran repetidament als alumnes perquè els sigui fàcil assolir i practicar els diversos components de les competències. Representar situacions; exposar idees, opinions, sentiments; resumir, desenvolupar temes... són competències que caldrà practicar sovint.
- Orientar els alumnes amb més claredat sobre què han de fer, com, per què, etc., i alhora demanar-los implicació i constància en la reflexió sobre allò que es fa (revisar, planificar, decidir, rectificar, plantejar-se reptes...).
- Dissenyar situacions d'ensenyament i aprenentatge en les quals sigui possible:
  - Plantejar l'aplicació de coneixements i habilitats en situacions de la vida quotidiana i la capacitat per a utilitzar-los en contextos i situacions complexos.
  - Integrar els diferents aprenentatges: tractament més transversal dels coneixements.
  - Impulsar metodologies més interactives que prioritzin la reflexió, la interpretació, la construcció de coneixement i la presa de consciència en el procés d'aprenentatge.
  - Fomentar la participació de l'alumnat en la dinàmica del centre i en el seu procés d'aprenentatge.

En les programacions docents dels cicles i departaments s'han d'incloure referències derivades dels punts anteriors

## 10. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana

El centre disposarà dels recursos necessaris per facilitar l'adquisició i domini de les llengües oficials als alumnes d'incorporació tardana.

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües permeti a l'alumnat adquirir les habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral, i ajudi a esdevenir progressivament autònoms per continuar aprendre a treballar en col·laboració.

## 11. Ús de la llengua

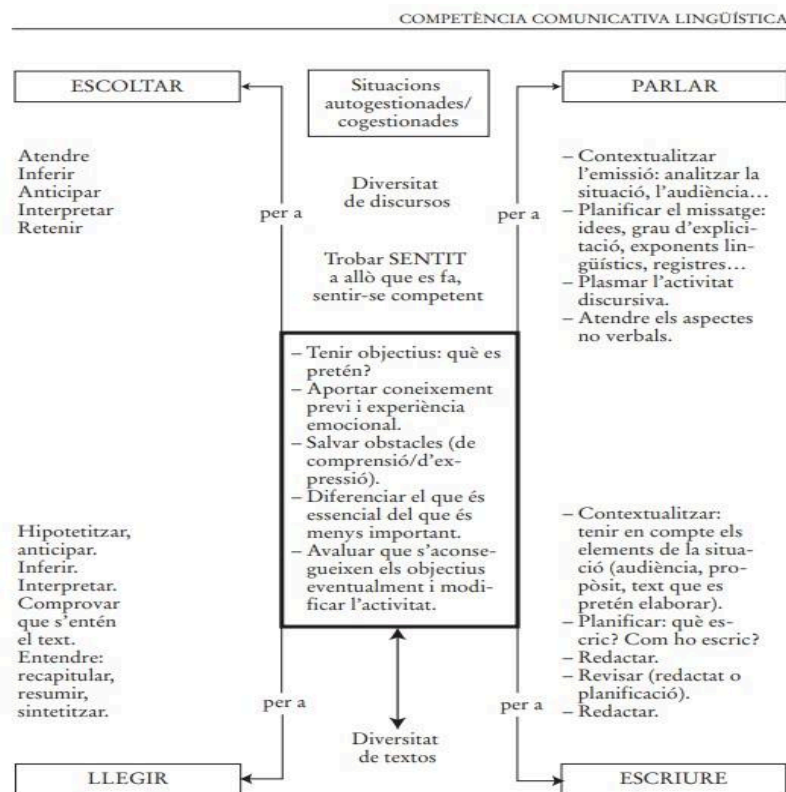


FIGURA 1. I. SOLE (1994), «Aprender a usar la lengua», *Aula de Innovación Educativa*, núm. 26, p. 5-10.

### A l'àmbit escolar.

#### a) A tot el centre

- La llengua vehicular de l'escola serà el català.
- Per part del professorat la llengua de totes les activitats docents i de comunicació seran la llengua catalana, tant oralment com per escrit.
- Les matèries de castellà i anglès s'impartiran usant els idiomes corresponents, encara que l'anglès tindrà com a referent el català si calen explicacions en un altre idioma que no sigui l'anglès.
- El professorat és el referent i model lingüístic per a l'alumnat.
- Atès que s'han de treballar continguts i estructures lingüístiques comuns a les dues llengües (castellà i català) les dues programacions han d'anar coordinades tenint en compte:
  - o evitar la repetició sistemàtica de continguts
  - o atendre a l'especificitat dels continguts

- evitar l'anticipació dels aprenentatges. La distribució horària a cada nivell ve donada per la normativa
- Es potenciarà l'ús del català a les manifestacions culturals del centre (audicions, concerts, activitats esportives...)
- La llengua d'ús, com a idioma habitual al centre, entre el professorat serà el català per tal de transmetre als alumnes aquesta normalitat d'ús.  
No cal dir el respecte que s'ha de tenir fora del contacte amb els alumnes, perquè el professorat s'expressi a la llengua oficial que consideri oportú.

#### b)A l'Educació Infantil

- Totes les àrees seran treballades de forma globalitzada emprant el català com a llengua vehicular.
- La introducció a la lectoescriptura es farà en llengua catalana.
- El centre donarà resposta a la *Ordre de 13 de setembre de 2004, per la qual es regula el dret dels pares, les mares o tutors legals, a elegir la llengua del primer ensenyament dels alumnes dels centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears (BOIB 18/9/2004 núm. 130)*
- La llengua castellana serà utilitzada a partir de contextos programats (família protagonista, préstec de llibres cap de setmana, tallers en horari lectiu amb famílies) i concrets que puguin sorgir (activitats complementàries, conta contes, cançons ...)
- La llengua estrangera a Educació Infantil s'inicia als 3 anys (4t d'EI) de forma oral, amb activitats lúdico-educatives integrades dins la dinàmica de l'aula. Son sessions adreçades a iniciar el primer contacte amb l'idioma.
  - L'aprenentatge a infantil es basarà en l'ús comunicatiu, els alumnes estaran exposats a major quantitat de llengua oral possible acompanyada de suport significatiu clar (gest, imatges, material manipulatiu...)
  - Aquestes sessions les duren a terme els mestres especialistes en llengua anglesa i tenen prioritat els docents amb doble especialitat (infantil i llengua anglesa).
  - A les sessions de llengua estrangera han de ser presents de forma simultània el/la tutor/a de l'aula i el mestre especialista de llengua estrangera.
- Llenguatge musical a Educació Infantil: a partir dels tres anys a les sessions de música i moviment.

#### c)A l'Educació Primària

- Es mantindrà la llengua catalana a tota l'etapa com a llengua d'ensenyament-aprenentatge de lectoescriptura i de la resta d'àrees, excepte de la llengua castellana i de la llengua anglesa.
- Per evitar confusions ortogràfiques una vegada assolida la lectoescriptura en llengua catalana s'introduirà la lectoescriptura en llengua castellana i anglesa
- A Primer de Primària es treballarà la llengua castellana principalment a nivell oral per afavorir la comprensió i expressió oral. A partir de segon de primària es treballarà de forma escrita i sistemàtica.
- L'àrea de llengua castellana no serà impartida pel tutor/a de l'aula. A fi de mantenir el referent lingüístic, serà impartida pel docent del mateix nivell.  
Per tal d'afavorir l'aprenentatge de la llengua anglesa a educació primària cada curs escolar es sol·licitarà la figura de l'auxiliar de conversa en les condicions que la Conselleria determini.
- Llenguatge musical: a 1r i 2n de primària a les sessions de música i moviment i a partir de tercer de primària com assignatura pròpia dels ensenyaments elementals de música.
- Cor: com assignatura relacionada amb la competència lingüística a partir de primer de primària.

#### d)Als Ensenyaments Elementals de Música (iniciació musical i EEM)

- La llengua catalana és la llengua vehicular, d'ensenyament i aprenentatge.
- Es reconeix el cant com a element facilitador de l'adquisició de fonemes, de la pronunciació correcta de paraules i d'aprenentatge de les llengües (vocabulari i estructura gramatical).

- S'interpretaran cançons en diferents llengües, prioritzant les lletres originals.
- La música és transmissora del nostre Patrimoni cultural, artístic i tradicional propi de les Illes Balears, d'altres països i cultures.

#### e) A l'àmbit administratiu

Les actuacions administratives de règim intern dels centres docents, públics, com ara actes, comunicats i anuncis, es redactaran donant compliment a la legislació vigent.

Les actuacions i comunicacions adreçades a les famílies es redactaran en ambdues llengües oficials.

En els procediments administratius s'utilitzarà la llengua catalana o la castellana d'acord amb la legislació vigent. (Article 22. del Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears)

La retolació o cartells amb comunicats es faran en català a totes les estances de l'escola (biblioteca, menjador, escoleta matinerà...)

En tots els documents del nostre centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

#### f) A la relació amb les famílies

Amb l'objectiu de garantir una atenció personalitzada a les famílies:

- La principal pauta de relació entre professors i famílies és el bon enteniment i la seva cooperació en les tasques educatives de l'escola, en base a això, i corresponent-se amb la llengua d'aprenentatge dels seus fills, la llengua de relació serà, prioritàriament, el català sempre que això sigui possible.
- No cal dir el respecte que s'ha de tenir perquè les famílies s'expressin a la llengua oficial que considerin oportú.
- Les circulars generals, documents del centre destinats a les famílies (serveis de menjador, escoleta, club, extraescolars...) es redactaran en les dues llengües oficials.
- La plana web del centre, plataforma Rèdols de la conselleria, està redactada en les dues llengües.
- Reunions\* amb les famílies es dona prioritat a bon enteniment i cooperació família-centre. La llengua de relació serà prioritàriament el català sempre que això sigui possible, en cas contrari es fa ús de les dues llengües oficials.  
(\* reunions generals a principi de curs, serveis complementaris, famílies enllaç, reunions individuals amb orientació educativa, tutories individuals...).
- Cal fer valorar a les famílies que poden participar i fomentar el domini dels idiomes, especialment el català, amb la seva actitud i relació amb l'escola.

#### g) A les activitats complementàries.

Es fomentarà l'ús de la llengua catalana en els actes culturals que el centre organitzi i en les activitats complementàries que s'ofereixin als alumnes. (article 21 del del Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears)

#### h) A les activitats extraescolars

L'organització i la realització d'activitats extraescolars segueixen els mateixos criteris que s'han establert en el projecte lingüístic.

Per aconseguir-ho s'ha de garantir-se la coordinació del centre educatiu amb les persones

responsables que duen a terme aquestes activitats.

## **12. Aplicació, difusió, seguiment i avaluació del projecte.**

La Comissió Pedagògica-Lingüística serà l'encarregada de fer el seguiment d'aquest projecte ( procediment, continguts i funcionalitat).

Aquesta informació quedarà a les actes de cicle, departament, comissió pedagògica i a la memòria, i serviran per ajustar els aspectes del procés i del projecte.

### Difusió

A la plana web del centre i a l'aplicació GESTIB

A la sala de professors un exemplar en paper.

### Instruments d'avaluació

Dels alumnes

- Rúbriques d'expressió oral i escrita
- Proves d'expressió oral i escrita.
- Registres d'observació
- Resultats de l'avaluació trimestral dels infants (globals i de cada una de les llengües)

### Del projecte lingüístic

- Programació General Anual, Memòria Final i altres documents del centre.
- Actes de cicle/departament i de comissions (Pedagògica, Lingüística)

### Criteris d'avaluació

Es farà ús dels estàndards d'aprenentatge avaluable de cada assignatura.

Es valorarà els avenços en llenguatge oral com a base de tot l'aprenentatge de llengües

- Si els infants empren la llengua del professor/ referent i si l'empren bé.
- Si augmenta la comunicació oral en català entre els infants fora de l'aula.
- El nivell d'utilització de l'expressió oral en qualitat i quantitat a les diferents situacions i activitats.

## **13 Atribució de responsabilitats**

Elaboració Equip directiu (amb les aportacions del claustre, de la comissió de normalització lingüística i d'altres representants de la comunitat educativa) o les persones en qui delegui.

Aprovació. Per majoria qualificada del consell escolar del centre i del claustre de professorat pel que fa als aspectes pedagògics

Avaluació. Claustre de professors (aspectes pedagògics) i Consell escolar

Revisió. L'Equip directiu o les persones en qui delegui. Mínim cada 4 anys

Palma a 11 d'abril de 2024.

ceipieem son serra